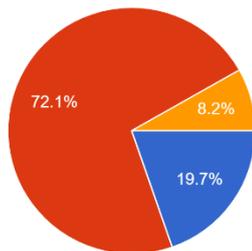
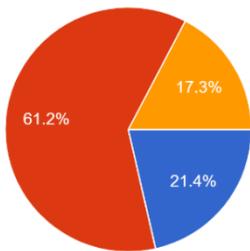


左:前期(98名) 右:後期(61名)

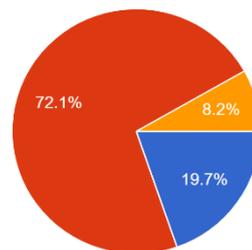
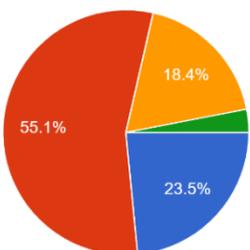
学習指導①～④

① 一人一人の学習状況に応じた「わかりやすい授業」など基礎学力の定着につながる指導が行われているか。



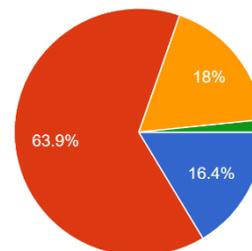
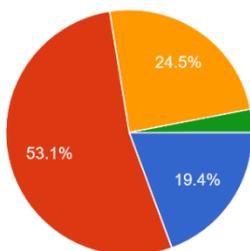
- A 取組ができています
- B 取組がほぼできています
- C 取組がやや不十分である
- D 取組が不十分である

② 生徒が落ち着いて学習に集中でき、意欲が高まる工夫が見られるか。



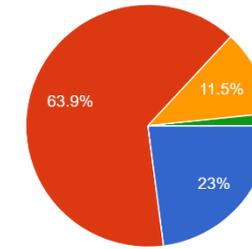
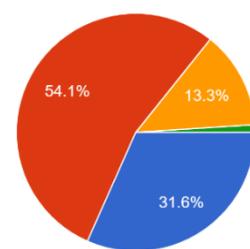
- A 取組ができています
- B 取組がほぼできています
- C 取組がやや不十分である
- D 取組が不十分である

③ 生徒が自ら進んで取り組める課題や教材が示され、家庭学習に励むことができる指導が行われているか。



- A 取組ができています
- B 取組がほぼできています
- C 取組がやや不十分である
- D 取組が不十分である

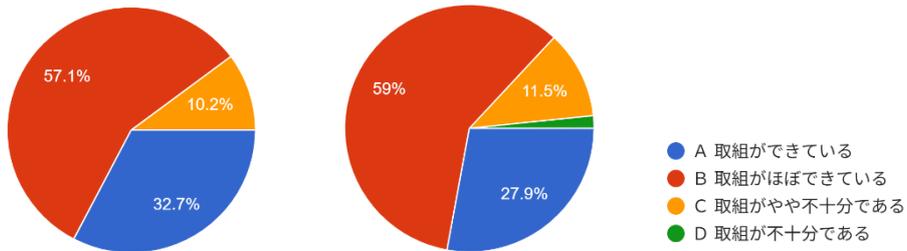
④ 普通科単位制の良さが生徒に活かされ、生徒の選択の幅が広がる魅力のある教科や科目が設定されているか。



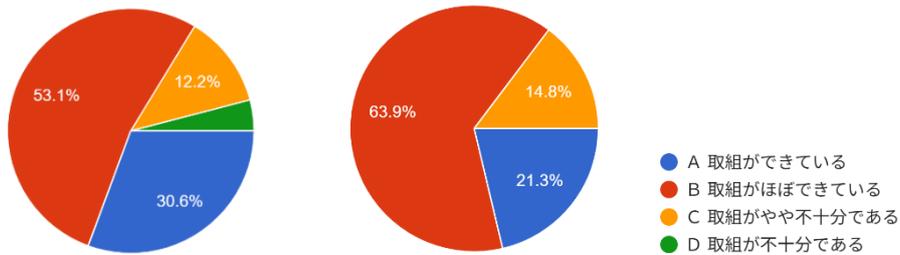
- A 取組ができています
- B 取組がほぼできています
- C 取組がやや不十分である
- D 取組が不十分である

生徒指導⑤～⑦

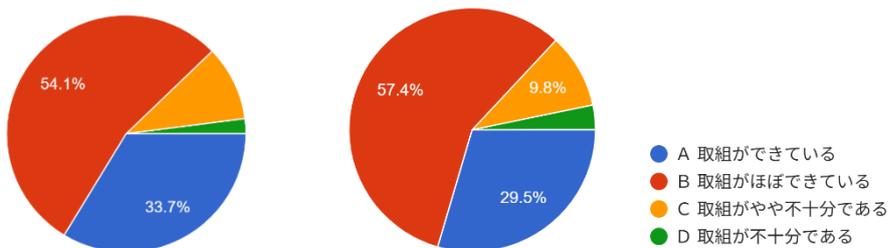
⑤ 挨拶・遅刻・みだしなみ等の規律ある指導が適切に行われ、生徒に基本的な生活習慣が定着してきているか。



⑥ 学校全体として生徒の悩みや不安に寄り添う相談体制が整いじめや非行の防止につながる指導が行われているか。

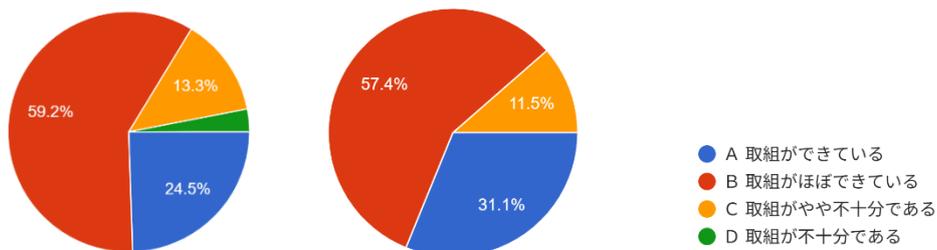


⑦ 生徒が積極的に各種行事、生徒会活動、部活動に参加し、地域に貢献しようとする姿勢など自主性や社会性の向上に繋がるような指導が行われているか。

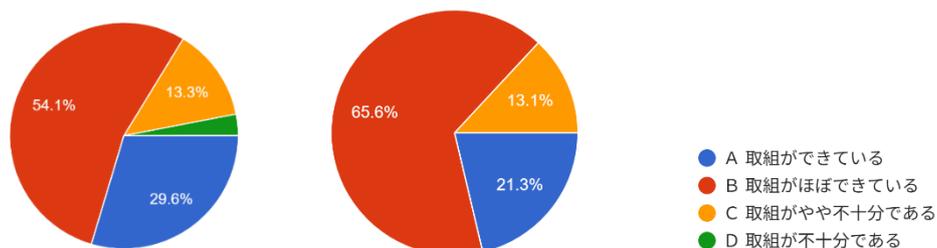


進路指導⑧～⑪

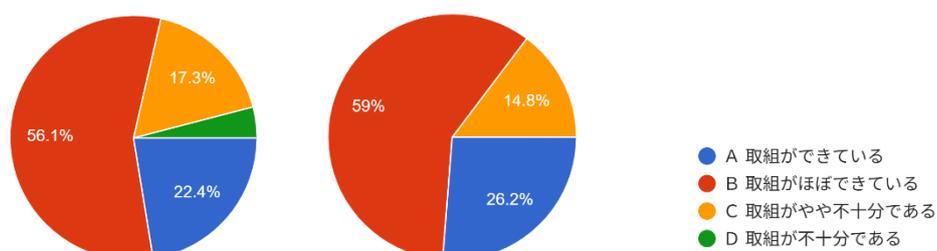
⑧ 企業・大学など関連機関との連携を密にし、生徒の進路選択につながる進路指導が進められているか。



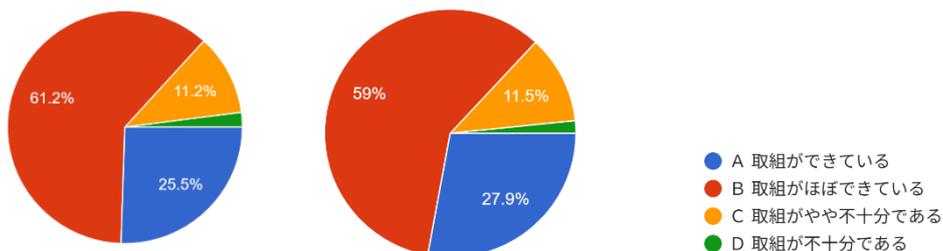
⑨ 自分の進路希望に応じた教科・科目選択につながるガイダンスの実施や資料の提供が適切に行われているか。



⑩ 進路実現につながる進路講習やスタディーサプリ等の学習アプリを活用した進学指導が適切に行なわれているか。

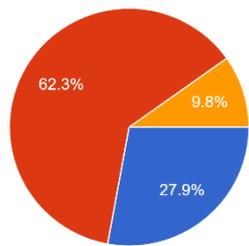
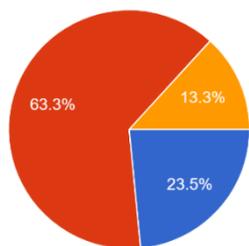


⑪ 地域の関係機関や事業所と連携したインターンシップや職業講話など、進路を考える機会が適切に設けられているか。



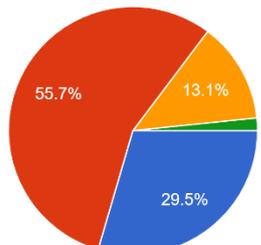
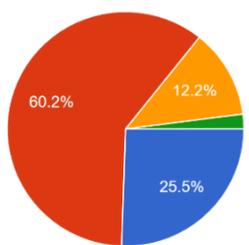
健康安全指導⑫～⑮

⑫ 保健だよりや講話の実施など自分の健康増進やけがの防止を考える機会が適切に設けられているか。



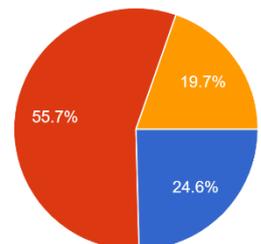
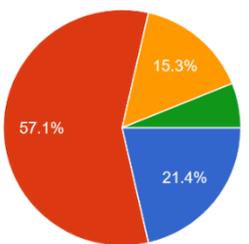
- A 取組ができています
- B 取組がほぼできています
- C 取組がやや不十分である
- D 取組が不十分である

⑬ 適切な衛生指導や感染症予防対策が行われているか。



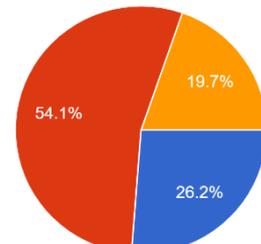
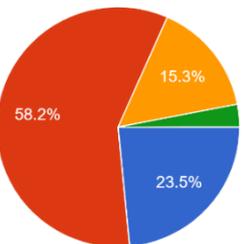
- A 取組ができています
- B 取組がほぼできています
- C 取組がやや不十分である
- D 取組が不十分である

⑭ 生徒が相談しやすい環境があり、豊かな心を育てる指導が学校全体で行われているか。



- A 取組ができています
- B 取組がほぼできています
- C 取組がやや不十分である
- D 取組が不十分である

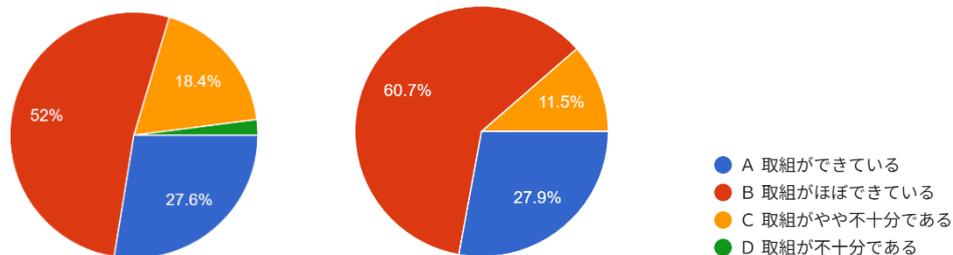
⑮ 特別な配慮の必要のある生徒に対する対応が学校全体として適切に行われているか。



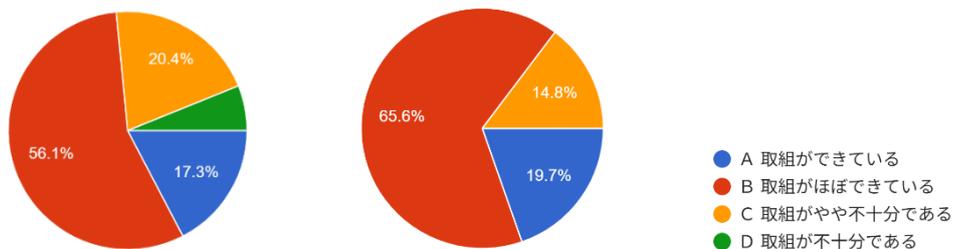
- A 取組ができています
- B 取組がほぼできています
- C 取組がやや不十分である
- D 取組が不十分である

信頼される学校づくり⑬～⑮

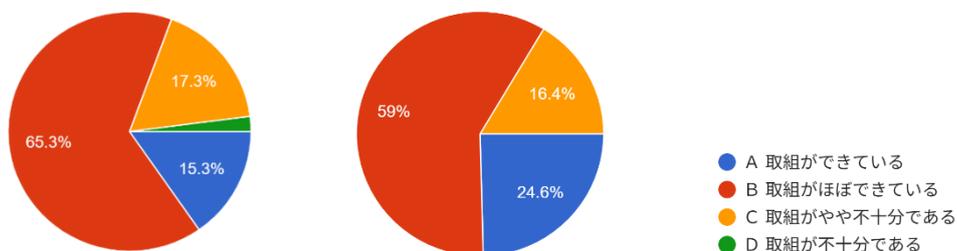
⑬ 学校の魅力や生徒の活動が、ポスター・各種たより・Webなどを通じ保護者や地域に的確に発信されているか。



⑭ PTA活動が盛んに行われ、保護者との連携や小中学校、地域との関係の強化につながっているか。

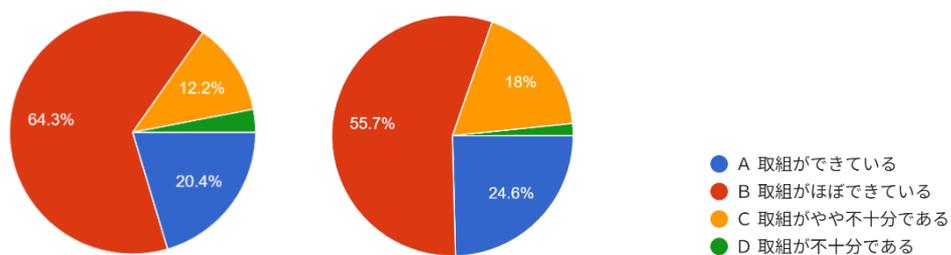


⑮ 学校評価が適切に行われ、評価結果が学校づくりに活かされていると感じるか。

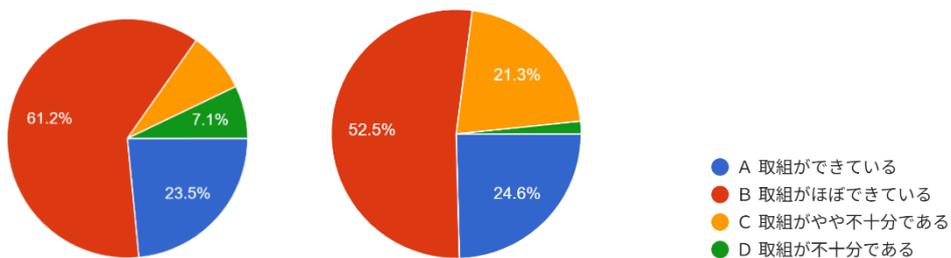


組織運営⑱～⑳

⑱ 教職員は絶えず、最新の教育動向に注視し、学校課題を自覚した組織づくりが進められていると感じるか。

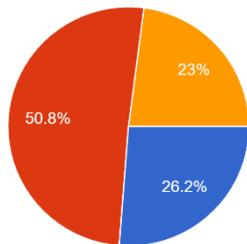
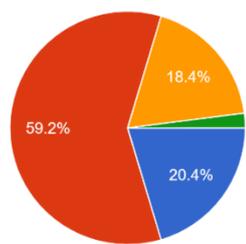


⑳ 教職員がチームワーク良く教育活動に当たることが可能な業務分担や組織作りがなされていると感じられるか。



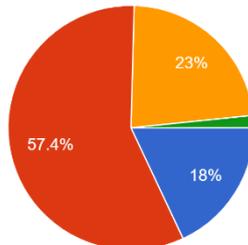
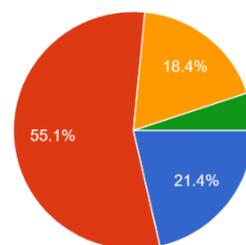
教職員の資質能力の向上⑳～㉓

㉑ 地域の小・中学校との情報交換などが適切に行われ、一体となった教科指導の改善が進められてると感じるか。



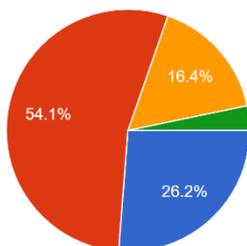
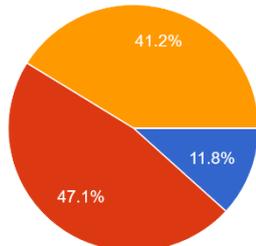
- A 取組ができています
- B 取組がほぼできています
- C 取組がやや不十分である
- D 取組が不十分である

㉒ 教職員の働き方改革が進み、一人一人の生徒に向き合う時間やゆとりが感じられるか。



- A 取組ができています
- B 取組がほぼできています
- C 取組がやや不十分である
- D 取組が不十分である

㉓ サービス規律が守られている職場であり、地域から信頼される教職員集団と感じられるか。



- A 取組ができています
- B 取組がほぼできています
- C 取組がやや不十分である
- D 取組が不十分である